****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 37 «Дюймовочка» с.Многоудобное**

**Шкотовского муниципального округа**

**Приморского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТРешениемПедагогического советаот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНПриказом МБДОУ № 37 «Дюймовочка» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Дюймовочка» с. Многоудобное Шкотовского муниципального округа**

**Приморского края**

**с. Многоудобное**

**2024г.**

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ № 37 «Дюймовочка»**

**Общие положения** 1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 37 «Дюймовочка» (далее – МБДОУ № 37 «Дюймовочка») , ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение в МБДОУ № 37 «Дюймовочка» разработано в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями),**

**-** Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом **Министерства образования и науки Российской Федерации** «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями),

- Приказом **Министерства образования и науки Российской Федерации** «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями),

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020);

- Концепцией МКДО -2021 с использованием инструментария МКДО;

- Приказом Министерства образования Приморского края от 22 декабря 2020 года № 1350-а об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края;

 - Приказом Управления образования администрации Находкинского городского округа приморского края от 21.02.2021 № 16-а «Об утверждении концепции муниципальной системы оценки качества образования Находкинского городского округа на 2021 – 2023 годы;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37 «Дюймовочка» с. Многоудобное Шкотовского муниципального района Приморского края».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 37 «Дюймовочка» являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ № 37 «Дюймовочка», вышестоящие органы.

1.5. МБДОУ № 37 «Дюймовочка» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 37 «Дюймовочка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; основной образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

 1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение МБДОУ № 15 вносится заведующим МБДОУ № 37 «Дюймовочка».

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. 1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования
используются:
* контроль;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* экспертное оценивание;
* самообследование;
* анкетирование;
* статистическая отчетность;
* и другие диагностические материалы.
**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Цель:** Получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

**2.2. Задачи:**

* обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
* определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определить соответствие фактических образовательных условий учреждения к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
* определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
* Оценить состояние и эффективность деятельности МБДОУ;
* Повысить квалификацию педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* Обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
* Обеспечить руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденции развития учреждения.

**2.3. Принципы:**

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для
различных групп потребителей
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в
критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на
объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для
определения показателей качества и эффективности образования (с учетом
возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей
(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных
уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**2.5. Внутренняя система оценки качества образования:**

* функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля
реализации ОП ДО;
* является базой для подготовки отчета о самообследовании;
* строится с учетом показателей независимой оценки качества образования.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества
образования**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
3.2. Администрация дошкольного учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на
совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет:

* принимает участие в формировании информационных запросов основных
пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих
состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих
состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады
представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и
осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.3. Основные результаты реализации ВСОКО:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**4.4. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ:**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
**4.5.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:
*1) качество психолого – педагогических условий (приложение 1)***⎯ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и
поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
⎯ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с
детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного
замедления развития детей);
⎯ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия
взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого
ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
⎯ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах
деятельности;
⎯ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
⎯ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников
совместной деятельности и общения;
⎯ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
⎯ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в
образовательную деятельность;
⎯ оценка коррекционной работы.
***2) качество кадровых условий:***

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* дополнительное профессиональное образование педагогических кадров;
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
* компетентность педагогических кадров.
***3) качество материально-технических условий:***
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с
нормативами и требованиями СП;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
**4) *качество финансовых условий:***
* обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
* обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативностьиндивидуального развития детей;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

***5) качество развивающей предметно-пространственной среды (приложение 2)***

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов,
оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и
взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного
процесса включает в себя:**

* результаты лицензирования;
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных
организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
**4.5.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО
включает в себя:**
* наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации
образовательной Программы;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие
уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики,
отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
(приложение 3).
4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить
содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов
деятельности дошкольного образовательного учреждения.
4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при
необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной
деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ № 37 «Дюймовочка», учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования
осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ;
* на родительских собраниях.

Приложение 1

1. Оценка качества образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| ОП ДОУ | Документация. Качество ОП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО. |  |  |  |
| Деятельность. ОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ОП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.  |  |  |  |
| Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. |  |  |  |
| Соответствие целевого, содержательного и организационного раздела ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского коллектива. |  |  |  |
| ДОП ДОУ | Документация. Качество ДОП ДО: цели и задачи; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО. |  |  |  |
| Деятельность. ДОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  |  |
| Доступность. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ДОП ДО размещены на сайте ДОО. |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ДОП ДО.  |  |  |  |
|  | Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ДОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 39 | Количество баллов по ДОУ:\_\_  |

1. Оценка качества образовательных условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | Документирование. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов, предусмотрена регулярная аттестация,  |  |  |  |
| Деятельность.Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию. |  |  |  |
| ППРС. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |
| Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| ППРС. Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов, игр, игрушек. |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |
| Документирование. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной вариативной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования материалов для реализации их замыслов в различной игровой деятельности |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 24 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества образовательных ориентиров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Ориентиры образовательной деятельности | Документирование. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  |  |
| Документирование. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. |  |  |  |
| Деятельность. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров. |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда. Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц |  |  |  |
| Вовлечение коллектива. Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. |  |  |  |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. | Документирование. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников |  |  |  |  |
| Деятельность. Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. |  |  |  |
| Вовлечение заинтересованных сторон. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. |  |  |  |
| **Итого**  | Максимальное количество баллов: 24 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |  |

1. Оценка качества содержания образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональное развитие  |
| Документирование. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.). |  |  |  |
| Деятельность.Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы. Дети группы эмоционально привязаны к взрослому. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития,подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. |  |  |  |
| Социальное развитие |
| Документирование. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. |  |  |  |
| Деятельность. В группе создана атмосферасотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу; у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них, информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. |  |  |  |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |
| Документирование. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. |  |  |  |
| Деятельность. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могутсовместно целенаправленно обсуждатькакую-то тему, развивая в процессеумение слушать другого и излагать свою точку зрения. |  |  |  |
| ППРС. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения |
| Документирование. Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Например: безопасное поведение на улице, проведение экспериментов, пользование инструментарием во время творческих занятий и т.д. |  |  |  |
| Деятельность. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях. |  |  |  |
| ППРС. Пространство позволяет детям самостоятельно организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения. |  |  |  |
| Познавательное развитие  | Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |
| Документирование. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весьобразовательный процесс во всех образовательных областях). |  |  |  |
| ППРС. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |
| Документирование. Предусмотрена системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. |  |  |  |
| Деятельность. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует творческое воображение воспитанников. Детям доступен выбор: воспроизвести образец или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности (уголок строительства, конструирования, художественного творчества, музыкальный центр, театральный центр), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов. |  |  |  |
| Формирование математических представлений |
| Документирование. Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельной и организованной математической деятельности в течение значительной части дня), среда насыщена широким кругом разнообразных материалов |  |  |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях; общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |
| Документирование. Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире с учетом возрастных особенностей потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах. |  |  |  |
| ППРС. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (одежда, кукла в национальной одежде, муляжи продуктов питания, фото и видеоматериалы). |  |  |  |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса |
| Документирование. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей. |  |  |  |
| ППРС. Оснащение пространства позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. |  |  |  |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность |
| Документирование. Предусмотрена системная поддержка речевой активности детей и развития культуры устной речи в различных видах деятельности. |  |  |  |
| Деятельность. Взрослые побуждают детей вступать в диалог, помогают подобрать нужные слова для передачи своей мысли, взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно. |  |  |  |
| ППРС. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество |
| Документирование. Содержание занятий предусматривает разностороннее творческое развитие в различных сферах изобразительного искусства. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог показывает различные техники, приемы, рассказывает о них. Поддерживает игровой подход к деятельности. Организуются выставки детских работ. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества.  |  |  |  |
| Музыка и музыкальное творчество |
| Документирование. Предусмотрена систематическая различная музыкальная деятельность.  |  |  |  |
| Деятельность. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудования. |  |  |  |
| Художественное конструирование и моделирование |
| Документирование. Предусмотрена регулярная деятельность детей по конструированию и моделированию. |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается разносторонняя деятельность в области конструирования и моделирования. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные материалы и инструменты для создания конструкций, арт-объектов. |  |  |  |
| Театрально-словесное творчество |
| Документирование. Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество (кукольный театр, театр теней, спектакли) |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей  |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны различные театральные материалы для игры и для изображения различных ролей. |  |  |  |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни |
| Документирование. Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (питание, закаливание, КГН) |  |  |  |
| Деятельность. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья (использует рассказы, видео, экскурсии и т.д.) |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. |  |  |  |
| Движение и двигательная активность |
| Документирование. Предусмотрена системная поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом. Предусмотрены различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.) |  |  |  |
| Деятельность. Наблюдается систематическая поддержка двигательной активности в течение дня в группе и в ДОУ в целом (различные формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, различные гимнастики, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры и т.д.). Педагог поддерживает интерес детей к подвижным играм, совместно играет с детьми. |  |  |  |
| ППРС. Имеется помещение, оснащенное разнообразным спортивным оборудованием для различной двигательной деятельности. Имеется оснащенная спортивная площадка. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 144 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Поддержка инициативы детей | Документирование. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса |  |  |  |
| Деятельность.Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.  |  |  |  |
| ППРС. Имеются в доступе различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в различных образовательных областях. |  |  |  |
| Игра  | Документирование. Предусмотрена поддержка игровой активности детей в различных образовательных областях. |  |  |  |
| Деятельность. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами. Педагог поощряет игровые начинания детей, тактично включается в игру. |  |  |  |
| ППРС. Детям доступны в группе и на игровой площадке различные игровые атрибуты (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с водой и песком и т.д.). Выделены центры сюжетно-ролевых игр. |  |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Документирование. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.  |  |  |  |
| Деятельность. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда: одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону и т.д.) |  |  |  |
| ППРС. В группе и на игровой площадке имеются материалы для трудовой деятельности. |  |  |  |
| Структурирование образовательного процесса | Документирование. Определен и зафиксирован порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели различных образовательных ситуаций. |  |  |  |
| Деятельность. Дети знакомы с режимом дня. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости. |  |  |  |
| ППРС. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 36 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | Документирование. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО |  |  |  |
| Деятельность.Родители участвуют в различных видах образовательной деятельности (проекты, экскурсии, акции, праздники и т.д.)  |  |  |  |
| Удовлетворенность родителей  | Документирование. Предусмотрена возможность выразить свою удовлетворенность или неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде. |  |  |  |
| Деятельность. Проводится анализ полученных мнений родителей. |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 12 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки качества | Критерии оценки | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| Здоровье и повседневный уход | Документирование. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. |  |  |  |
| Деятельность. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. |  |  |  |
| Материально-технические условия. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.  |  |  |  |
| Организация питания | Документирование. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль и качества питания. |  |  |  |
| Документирование. Предусмотрено соблюдение режима питания, питьевой режим. |  |  |  |
| Деятельность. Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Питьевая вода доступна в течение всего времени пребывания в ДОО.  |  |  |  |
| Материально-технические условия. Пространство группы и оснащение соответствуют требованиям (столовые приборы, мебель, салфетки, скатерть). |  |  |  |
| Безопасность  | Безопасность группового помещения |
| Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения. |  |  |  |
| Материально-технические условия. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности. Педагог может держать в поле зрения всех детей. Имеются информационные стенды с телефонами экстренных служб, аптечки, инструкции. |  |  |  |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  |
| Документирование. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории ДОУ. |  |  |  |
| Материально-технические условия. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Площадки оборудованы беседками. Территория огорожена. Имеется видеонаблюдение территории.  |  |  |  |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности |
| Документирование. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнения правил безопасности и навыкам эвакуации в случае ЧС, путем проведения тренировок. Имеются Положения, инструкции, акты. |  |  |  |
| Деятельность. Проведение тренировочных эвакуаций. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок на предмет соответствия требованиям безопасности. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.  |  |  |  |
| Итого  | Максимальное количество баллов: 39 | Количество баллов по ДОУ: \_\_\_\_\_ |

1. **Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально- технических условий****реализации** **ОП ДОО** | **Критерии оценки материально- технических условий реализации ОП ДОО** | Требуется серьезная работа**1** | Качество стремится к базовому**2** | Базовый уровень**3** |
| средства обучения и воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей |  |  |  |
| учебно- методическое обеспечение ОП ДО | обеспеченность ОП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением |  |  |  |
| материально- техническое обеспечение ОП ДО | Соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности |  |  |  |
| Соответствие материально- технических условий требованиям СанПин |  |  |  |
| предметно- пространственная среда | Соответствие предметно- пространственной среды требованиям ОП ДО |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов: 33** | **Количество баллов по ДОУ\_\_\_\_\_\_** |

1. **Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО | Фактические данные |
| **1** | **2** | **3** |
| уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 баллНе имеется 0 баллов |  |  |  |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих100 % - 3 балла90-99 % - 2 баллаМенее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| - Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балл Не имеют категории- 0 балла |  |  |  |
| - Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников:80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.Требуется серьезная работа – 1 баллКачество стремится к базовому – 2 баллаБазовый уровень – 3 балла |  |  |  |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов: 33** | **Количество баллов по ДОУ\_\_\_\_\_** |

**Итого: 384 балла**