**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 37 «Дюймовочка» с.Многоудобное**

**Шкотовского муниципального района**

**Приморского края**

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**«Путешествие в осенний лес »**

**для детей подготовительной группы**

**(6-7 лет)**

 **Составитель:**

 **Кадыкова Елена Александровна, воспитатель.**

**с. Многоудобное**

**2020 г.**

**Цель**: Развитие речи детей как средство общения посредством игры-путешествия

**Задачи приоритетной образовательной области по речевому развитию**

 **Образовательные:**

* Обобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках;
* Расширять и уточнять представления детей о деревьях леса.
* Расширять и систематизировать знания о зимующих и пе­релетных птицах, о подготовке диких животных к зиме;
* Закреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.
* Закрепить употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении;
* Продолжать обучать детей составлять рассказы по мнемотаблицам;

**Развивающие :**

* Развивать связную и устную речь через формирование ответа полными предложениями
* Продолжить развивать интонационную выразительность речи
* Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх

 **Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к развитию речи
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и педагогом,
* Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Задачи ОО в интеграции:**

1..Образовательная область «Физическое развитие»

* Обеспечить двигательную активность во время проведения занятия;

2.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Воспитывать умение слушать собеседника;

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

* Закрепить знания детей о цифрах в пределах 5
* Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 5;

**Предпосылки учебной деятельности:**

* Психологические: у детей будет развиваться мышление, внимание, воображение, речь.
* Коммуникативные или психосоциальные: у детей будет развиваться умение слушать и слышать

**Предварительная работа:**

* Придумывание и отгадывание загадок об осени, заучивание стихотворений об осени
* Рассматривание иллюстраций, картин о природе и ее изменениях в разное время года.
* Обучение составлению рассказов по мнемотаблице по теме « Игрушки», «Рассказы о лете» и др.
* Беседы с детьми о природе, об осенних приметах, а также беседы с детьми о растительном и животном мире.

**Словарная работа:** жухнет, завывает, листопад, зимующие, перелётные

**Современные педагогические технологии:**

Личностно - ориентированные

Здоровьесберегающие

Информационно-коммуникативные

Игровые

Методические приёмы:

**Игровой:** : использование сюрпризных моментов. и/у: «Осенние месяцы», «Что происходит в природе?», д/и «Четвёртый лишний», «С какого дерева листок?», «Мостик»

**Словесный**: вопросы, создание проблемной ситуации, индивидуальные ответы детей, анализ занятия.

**Предполагаемый результат:**

* У детей расширится словарный запас через участие в словесно-речевых играх
* У детей сформировано представление об осени как времени года, ее признаках, её месяцах; об перелетных и зимующих птицах; лесных животных, о деревьях леса.
* У детей сформировано умение составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы
* У детей сформировано умение обобщать, классифицировать.
* У детей будет развиваться интонационная выразительность речи
* У детей будет развиваться связная и устная речь умение слушать собеседника;
* У детей сформировано умение слушать собеседника

**Материалы, оборудование:**

* наглядный-демонстрационный материал
* карта-схема Осени
* задания-листочки
* муляжи грибов
* иллюстрации: сентябрь. октябрь, ноябрь в природе
* мяч
* листочки по количеству детей (берёзовые. кленовые, рябиновые, дубовые)
* силуэты деревьев: 2 лиственных, 1 ёлочка
* мнемотаблица «Осень»
* смайлики по количеству детей: задумчивые, грустные, весёлые
* брёвнышки от 1 до 5, речка

**Ход НОД**

**1 этап. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап). Организационный момент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемый результат** |
| Вводная частьОрганизационный момент | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и педагогом, Продолжать развивать речь как средство общения.E:\Новая папка\s1200.jpgОбобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках;Развивать связную и устную речь через формирование ответа полными предложениямиE:\Новая папка\s1200.jpgЗакреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.E:\Новая папка\s1200.jpgE:\Новая папка\s1200.jpgЗакрепить знания детей о цифрах в пределах 5Совершенствовать навыки счёта в пределах 5;E:\Новая папка\s1200.jpgЗакрепить употребления в речи глаголов, согласования слов в предложенииE:\Новая папка\s1200.jpgРасширять словарный запас через участие в словесно-речевых играхE:\Новая папка\s1200.jpgПродолжить развивать интонационную выразительность речиРасширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах, о подготовке диких животных к зимеE:\Новая папка\s1200.jpg | Игровой: использование сюрпризных моментов.**Слайд 1****(звучит фонограмма муз. произв. Чайковского из цикла «Времена года. Ноябрь»****И/у «Осенние месяцы»****И/у «Мостик»****Игра «Что происходит в природе?»****Д/И. « Четвертый лишний»****Слайд 2 «Птицы»****Слайд 3 «Дикие животные»****Театрализация «Подготовка животных к зиме»** | **Воспитатель**: Как красиво в вашем детском саду, я очень рада видеть вас!. Вы меня узнали, кто я?**Воспитатель:** Ребята я хочу пригласить вас на прогулку в свой лес. Очень мне хочется узнать , всё ли вы знаете обо мне. Мы возьмём с собой карту. чтобы вы смогли найти мои задания, которые находятся на осенних листочках. За каждое выполненное задание вы возьмёте себе пазл от картинки. Когда соберёте картинку, узнаете, какой сюрприз я вам приготовила. **Воспитатель**: А скажите, ребята, мы пойдем в какой лес? **Воспитатель**:В лес отправимся гулять,Будем весело шагать. По тропиночке пойдемДруг за дружкою гуськомНа носочки всталиИ к лесу побежалиНоги выше поднимаемИ снова по дорожкеМы весело шагаем..**Воспитатель**: Мы с вами . ребята. в осеннем лесу. Посмотрите же вокруг - все преобразовалось вдруг! Что в лесу вдруг изменилось и почему? **Воспитатель**: Почему осталось мало листочков?**Воспитатель**:- Поздняя осень к какому осеннему месяцу относится? **Воспитатель:** Давайте найдём моё первое задание **Воспитатель:.** Ребята, расскажите мне о моих месяцах(Воспитатель берёт осеннюю веточку , передаёт её детям с вопросом)1. Сколько месяцев у времени года- осени. 2. Перечислите осенние месяцы по порядку. 3. Найдите среди иллюстраций картинку сентября и назовите приметы сентября4. Найдите среди иллюстраций картинку октября и назовите приметы октября5. Найдите среди иллюстраций картинку ноября и назовите приметы ноября **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием. А вот и пазл от моей картинки. Возьмем его с собой. (кладёт его в корзинку)**Воспитатель**: Давайте посмотрим карту и определим, где находится следующее задание.**Воспитатель:** Но ребята, посмотрите, елочка находится за рекой. Что же нам делать?**Воспитатель**: Но из чего мы будем строить мост?**Воспитатель**: Нам надо построить мостик из 5 брёвнышек. Посмотрите, на брёвнышках есть цифры. Как цифры нам могут помочь построить мостик?**Воспитатель:** Приступаем к строительству мостика- «Бревнышко» с какой цифрой мы возьмем для начала строительства? (1)Лера, возьми бревнышко с цифрой 1 и положи на мостик.  -Глеб, возьми следующее «бревнышко». -Бревнышко с какой цифрой ты взял и почему?- Аналогично выполняется задание с цифрами от 3 до 5.**Вос-ль**: А сейчас Миша и Костя пройдут по мостику посчитают от 1до 5. **Вос-ль:** Построили мостик, давайте все перейдём на другой берег.(воспитатель берёт листочек за ёлочкой и читает задание) Расскажите, что происходит в природе осенью **Воспитатель:** Становитесь в кружок , я буду бросать вам мяч, а вы будете отвечать на осенние вопросы. -Осень (что делает?) -Листья осенью (что делают?) -Дождь осенью (что делает?)-Трава осенью (что делает?) -Ветер осенью (что делает?)-Птицы осенью (что делают?**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием и мы возьмём с собой ещё один пазл от картинки. Смотрим карту, куда нам следует идти дальше и где искать следующее задание **Воспитатель**: Давайте сядем на пенёчки и расскажем о лесных обитателях, что происходит с ними осенью**Воспитатель**: Посмотрите, дети внимательно, каких птиц вы видите? Назовите их. -Какая из этих птиц лишняя и почему?**Воспитатель:** Какие еще птицы улетают на юг? **Воспитатель:** Почему птицы улетают в теплые края ? **Воспитатель**: Кроме птиц в лесу кто обитает? **Воспитатель**: Назовите их.**Воспитатель**: Давайте послушаем, как готовятся к зиме некоторые из животных.(воспитатель надевает на детей шапочки-маски : медведя, лисы, ежика,)**Воспитатель:** - Так какие чудеса происходят осенью с животными? **Воспитатель:** Молодцы! Вы заработали ещё один пазл от картинки(кладёт в корзинку) | **Дети з**аходят в группу. **Дети**: Осень золотая!**Дети:** Мы пойдём в осенний лесДети выстраиваются друг за другом самостоятельно, парами и т. д. - дети маршируют- ходят «змейкой» между «кочками»- бегут на носках- ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»- маршируют**Дети**: На деревьях осталось мало разноцветных листьев**Дети:** В лесу сейчас поздняя осень**Дети:** Поздняя осень относится к ноябрюДети смотрят карту, определяют, где находится первое задание листочек за грибом-боровиком**Дети:** У осени три месяца**Дети:** Сентябрь, октябрь, ноябрьДети находят картинку сентября и рассказывают о нём. (Еще ярко светит солнце, много ягод и грибов, много овощей и фруктов, еще видны насекомые, дни стоят теплые)Дети находят картинку октября и рассказывают о нём. (Часто идут дожди, листья опадают, улетают птицы, насекомые и дикие животные готовятся к зиме)Дети находят картинку ноября и рассказывают о нём(Уже холодно, птицы улетели в теплые края, листья облетели, дикие животные и насекомые уже спрятались, первые заморозки и снег)Дети определяют, что второе задание находится за ёлочкойВарианты детей( перекинуть брёвно, построить мост, переплыть на лодке и т. д.)**Дети**: Мы построим его из брёвнышек**Дети:** Надо брёвнышки класть по порядку, от 1-5**Дети:** Мы возьмём брёвнышко с цифрой 1. Лера кладет брёвнышко с цифрой 1Глеб берет бревнышко с цифрой 2, -потому что после цифры 1 идет цифра 2.Дети отвечают-дети проходят по мостику и считают от 1-5**Дети**: Осень наступает, приходит, начинается…-Листья осенью желтеют, краснеют, опадают, шуршат, шелестят.- Дождь моросит, капает, стучит, поливает- Трава осенью желтеет, жухнет, засыхает-Ветер дует, воет, завывает- Птицы осенью улетают на югДети определяют, что следующее задание осени они смогут найти на лесной полянке за мухоморомДети садятся- Сорока, воробей, ворона ласточка**Дети**: Лишняя ласточка, потому что она перелётная. Сорока, воробей, ворона - зимующие птицы**Дети**: На юг улетают утки, гуси. жаворонки ,скворцы , кукушки, соловьи, лебеди**Дети:** Птицы улетают в тёплые края потому что все насекомые прячутся и им нечего кушать и замерзают водоёмы для водоплавающих птиц**Дети**: В лесу обитают дикие животные**Дети** В лесу обитают: белка, волк, заяц , медведь и т.д.Рассказы детей о том, как животные готовятся к зиме.**Медведь**: Закружился листопад в лесу, пора бы подыскать место для берлоги. Берлогу надо устлать листьями, душистой хвоей, чтобы было тепло. В ней я буду спать до весны.**Ёж**: Я тоже утепляю свою норку к зиме. Катаюсь по траве, накалываю на иголки листву и несу в норку. На зиму я запасов не делаю. Когда наступают холода, забираюсь в свой домик и сплю до весны. Сплю я и снится мне как я бродил по лесу летом, ловил мышей, лягушек….**Лиса:** А мы, лисы . к зиме меняем шубку на теплую и пушистую. На лапках моих вырастает густая шерсть, точно валенки тёплые. А каким пушистым хвост становится! В самые сильные морозы могу улечься прямо на снег, только нос и лапы укрою своим пушистым хвостом. Дом мой –нора в глухом лесу.**Дети:** Животные готовятся к зиме | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общенияРебенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениямиУ детей сформировано представление об осени как времени года, ее признаках, её месяцах; об перелетных и зимующих птицах; лесных животных, о деревьях леса. |



**2 этап. Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемые****результаты** |
|  | Обеспечить двигательную активность во время проведения занятияE:\Новая папка\s1200.jpgФормировать умение детей отвечать полными ответамиE:\Новая папка\s1200.jpgРасширять и уточнять представления детей о деревьях леса.Формировать умение обобщать, классифицироватьE:\Новая папка\s1200.jpgПродолжать обучать детей составлять рассказы по мнемотаблицам;Воспитывать умение слушать собеседника | Игровой: использование сюрпризных моментов.**Слайд 4****(Звучит фонограмма звуки природы «Шорох листьев»)****Физкультминутка: «Осенние листочки»****Слайд 5-9** **Д/И «С какого дерева листок»** **Слайд 10****(аудиозапись шум ветра)****Практический этап. Составление описательного рассказа по** **мнемотаблице «Осень»** | **Воспитатель**: Послушайте, дети, что вы слышите? **Воспитатель:** От чего они так шуршат? **Воспитатель:** Давайте возьмем листочки и покажем , как играет с ними ветер. ( На полу лежат листочки кленовые, дубовые, березовые. рябиновые ) -Мы-листочки, мы-листочки,Мы осенние листочки -Мы на веточках сидели -Ветер дунул-полетели. -Мы летали, мы летали -А потом летать устали!-Перестал дуть ветерок Мы присели все в кружок.Ветер снова вдруг подул И листочки быстро сдул.Все листочки полетели.И на землю тихо сели. **Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим карту, куда мы теперь отправимся, где искать задание **Воспитатель:** Как много осенних листочков сорвал ветерок. Они такие красивые и разные. Давайте отгадаем ,с каких деревьев они упали.**Воспитатель:** Я буду показывать лист, а вы называть с какого дерева он упал.(поднимает листочек и спрашивает детей)-С какого дерева этот лист?**Воспитатель:** Значит он какой?**Воспитатель**: С какого дерева этот лист? **Воспитатель**: Значит он какой? **Воспитатель**: С какого дерева этот лист? **Воспитатель**: Значит он какой?**Воспитатель:** С какого дерева этот лист? **Воспитатель**: Значит он какой?**Воспитатель**: С какого дерева этот лист?**Воспитатель**: Значит он какой? Молодцы, ребята!Мы с вами возьмём ещё один пазл от картинки- Посмотрите, на деревьях почти не осталось листьев и как-то стало холодно. У нас осталось ещё одно задание . Давайте посмотрим карту, где оно находится.Вместе смотрят карту и определяют, что ещё одно задание находится **за деревом-рябиной**Находят листочек и воспитатель зачитывает задание**Воспитатель**: Давайте сядем на брёвнышки **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинки в виде таблицы. Как вы думаете, о каком времени года рассказывают рисунки в таблице?**Воспитатель:** Ребята, давайте по этой таблице составим рассказ об осени -Но сначала послушайте, какой рассказ составила я, а потом вы мне составите свои рассказы (воспитатель показывает на фрагменты таблицы и рассказывает рассказ) «Осенью солнце светит, но греет слабо. Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое. Часто идут дожди. Дует холодный, сильный ветер. Трава желтеет и засыхает. Листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают , начинается листопад. Насекомые спрятались. Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами. Животные готовятся к зиме. Медведь и ёж готовятся к спячке, а у лисы вырастает пушистая густая шёрстка.»**Воспитатель:** А сейчас , ребята, посмотрите на таблицу и придумайте свои рассказы об осени.**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Мы возьмём ещё один пазл от картинки | **Дети:** Шуршат листочки**Дети**: Они так шуршат от ветраДети берут по 1 листочкуДети стоят в кругу с листочками в руках- Присели- Побежали по кругу.-Побежали, помахивая листочками- Присели, поднимая листочки над головойДети разбегаютсяПриседают и кладут листочкиСмотрят карту и определяют, что следующее задание Осени находится за пенёчком**Дети**: Этот лист с березы**Дети**: Лист березовый**Дети**: Этот лист с дуба**Дети**: Лист дубовый**Дети**: Этот лист с клена**Дети**: Лист кленовый**Дети**: Этот лист с рябины**Дети**: Лист рябиновый**Дети**: Этот лист с осины**Дети**: Лист осиновыйДети садятся**Дети**: Рисунки рассказывают об осениДети рассказывают 2-3 ребёнка | Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.У детей расширится словарный запас через участие в словесно-речевых играхУ детей сформировано умение обобщать, классифицировать.У детей сформировано умение составлять рассказы с опорой на мнемотаблицыУ детей сформировано умение слушать собеседника |



**3 этап. Заключительная часть (рефлексивный этап). Подведение итогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемый результаты** |
| Заключительная часть Подведение итогов | Совершенствовать навыки обратного счёта в пределах 5;Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. | Рефлексивный этап**Звучит аудиозапись, на экране появляется изображение детского сада**Словесный: поощрение, анализ занятия. E:\Новая папка\s1200.jpg | **Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания . Нам пора отправляться в обратный путь. Берёт листочек осенний и говорит:«Листик, листик, ты летиВ детский сад нас приведи»**Воспитатель:** Нам надо опять пройти по мостику. Посчитаем брёвнышки от 5 до1 **Воспитатель**: Вот в лесу мы побывали,Очень многое узнали - Вам понравилось наша осенняя прогулка?-Какое задание вам понравилось больше всего выполнять?- Какое задание вызвало затруднения?Дети рассказывают о своих впечатлениях от занятия, о трудностях и т. д**Воспитатель**: Чуть не забыла! Вы получили пазлы от картинки, давайте соберем ее. Что получилось?**Воспитатель:** Ребята, за то , что вы выполнили все задания я дарю вам корзинку. В корзинке лежат смайлики, но они разные. Они отличаются настроением (весёлые, задумчивые, грустные). Если вам сегодня было легко при выполнении заданий, то берите весёлый смайлик, возникли затруднения, то задумчивого, а если всё было трудно, то грустного..**Воспитатель**: Наша прогулка в осенний лес закончилась, всем спасибо! До свидания! | Дети идут за воспитателем, Дети считают. Обратный счёт от5-1Выстраиваются в круг на ковреДети рассказывают о своих впечатлениях от занятия, о трудностях и т. дДети собирают картинку.**Дети:** Получилась корзинка!Дети выбирают смайликов. | Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками |