**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 37 «Дюймовочка» с.Многоудобное**

**Шкотовского муниципального района**

**Приморского края**

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**«Путешествие в осенний лес »**

**для детей подготовительной группы**

**(6-7 лет)**

**Составитель:**

**Кадыкова Елена Александровна, воспитатель.**

**с. Многоудобное**

**2020 г.**

**Цель**: Развитие речи детей как средство общения посредством игры-путешествия

**Задачи приоритетной образовательной области по речевому развитию**

**Образовательные:**

* Обобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках;
* Расширять и уточнять представления детей о деревьях леса.
* Расширять и систематизировать знания о зимующих и пе­релетных птицах, о подготовке диких животных к зиме;
* Закреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.
* Закрепить употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении;
* Продолжать обучать детей составлять рассказы по мнемотаблицам;

**Развивающие :**

* Развивать связную и устную речь через формирование ответа полными предложениями
* Продолжить развивать интонационную выразительность речи
* Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к развитию речи
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и педагогом,
* Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Задачи ОО в интеграции:**

1..Образовательная область «Физическое развитие»

* Обеспечить двигательную активность во время проведения занятия;

2.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Воспитывать умение слушать собеседника;

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

* Закрепить знания детей о цифрах в пределах 5
* Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 5;

**Предпосылки учебной деятельности:**

* Психологические: у детей будет развиваться мышление, внимание, воображение, речь.
* Коммуникативные или психосоциальные: у детей будет развиваться умение слушать и слышать

**Предварительная работа:**

* Придумывание и отгадывание загадок об осени, заучивание стихотворений об осени
* Рассматривание иллюстраций, картин о природе и ее изменениях в разное время года.
* Обучение составлению рассказов по мнемотаблице по теме « Игрушки», «Рассказы о лете» и др.
* Беседы с детьми о природе, об осенних приметах, а также беседы с детьми о растительном и животном мире.

**Словарная работа:** жухнет, завывает, листопад, зимующие, перелётные

**Современные педагогические технологии:**

Личностно - ориентированные

Здоровьесберегающие

Информационно-коммуникативные

Игровые

Методические приёмы:

**Игровой:** : использование сюрпризных моментов. и/у: «Осенние месяцы», «Что происходит в природе?», д/и «Четвёртый лишний», «С какого дерева листок?», «Мостик»

**Словесный**: вопросы, создание проблемной ситуации, индивидуальные ответы детей, анализ занятия.

**Предполагаемый результат:**

* У детей расширится словарный запас через участие в словесно-речевых играх
* У детей сформировано представление об осени как времени года, ее признаках, её месяцах; об перелетных и зимующих птицах; лесных животных, о деревьях леса.
* У детей сформировано умение составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы
* У детей сформировано умение обобщать, классифицировать.
* У детей будет развиваться интонационная выразительность речи
* У детей будет развиваться связная и устная речь умение слушать собеседника;
* У детей сформировано умение слушать собеседника

**Материалы, оборудование:**

* наглядный-демонстрационный материал
* карта-схема Осени
* задания-листочки
* муляжи грибов
* иллюстрации: сентябрь. октябрь, ноябрь в природе
* мяч
* листочки по количеству детей (берёзовые. кленовые, рябиновые, дубовые)
* силуэты деревьев: 2 лиственных, 1 ёлочка
* мнемотаблица «Осень»
* смайлики по количеству детей: задумчивые, грустные, весёлые
* брёвнышки от 1 до 5, речка

**Ход НОД**

**1 этап. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап). Организационный момент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемый результат** |
| Вводная часть  Организационный момент | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и педагогом,  Продолжать развивать речь как средство общения.  E:\Новая папка\s1200.jpg  Обобщать представления детей об осени как времени года, ее признаках;  Развивать связную и устную речь через формирование ответа полными предложениями  E:\Новая папка\s1200.jpg  Закреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.  E:\Новая папка\s1200.jpg  E:\Новая папка\s1200.jpg  Закрепить знания детей о цифрах в пределах 5  Совершенствовать навыки счёта в пределах 5;  E:\Новая папка\s1200.jpg  Закрепить употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении  E:\Новая папка\s1200.jpg  Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх  E:\Новая папка\s1200.jpg  Продолжить развивать интонационную выразительность речи  Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах, о подготовке диких животных к зиме  E:\Новая папка\s1200.jpg | Игровой: использование сюрпризных моментов.  **Слайд 1**  **(звучит фонограмма муз. произв. Чайковского из цикла «Времена года. Ноябрь»**  **И/у «Осенние месяцы»**  **И/у «Мостик»**  **Игра «Что происходит в природе?»**  **Д/И. « Четвертый лишний»**  **Слайд 2 «Птицы»**  **Слайд 3 «Дикие животные»**  **Театрализация «Подготовка животных к зиме»** | **Воспитатель**: Как красиво в вашем детском саду, я очень рада видеть вас!. Вы меня узнали, кто я?  **Воспитатель:** Ребята я хочу пригласить вас на прогулку в свой лес. Очень мне хочется узнать , всё ли вы знаете обо мне. Мы возьмём с собой карту. чтобы вы смогли найти мои задания, которые находятся на осенних листочках. За каждое выполненное задание вы возьмёте себе пазл от картинки. Когда соберёте картинку, узнаете, какой сюрприз я вам приготовила.  **Воспитатель**: А скажите, ребята, мы пойдем в какой лес?  **Воспитатель**:  В лес отправимся гулять,  Будем весело шагать.  По тропиночке пойдем  Друг за дружкою гуськом  На носочки встали  И к лесу побежали  Ноги выше поднимаем  И снова по дорожке  Мы весело шагаем..  **Воспитатель**: Мы с вами . ребята. в осеннем лесу.  Посмотрите же вокруг - все преобразовалось вдруг! Что в лесу вдруг изменилось и почему?  **Воспитатель**: Почему осталось мало листочков?  **Воспитатель**:- Поздняя осень к какому осеннему месяцу относится?  **Воспитатель:** Давайте найдём моё первое задание  **Воспитатель:.** Ребята, расскажите мне о моих месяцах  (Воспитатель берёт осеннюю веточку , передаёт её детям с вопросом)  1. Сколько месяцев у времени года- осени.  2. Перечислите осенние месяцы по порядку.  3. Найдите среди иллюстраций картинку сентября и назовите приметы сентября  4. Найдите среди иллюстраций картинку октября и назовите приметы октября  5. Найдите среди иллюстраций картинку ноября и назовите приметы ноября    **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием. А вот и пазл от моей картинки. Возьмем его с собой. (кладёт его в корзинку)  **Воспитатель**: Давайте посмотрим карту и определим, где находится следующее задание.  **Воспитатель:** Но ребята, посмотрите, елочка находится за рекой. Что же нам делать?  **Воспитатель**: Но из чего мы будем строить мост?  **Воспитатель**: Нам надо построить мостик из 5 брёвнышек. Посмотрите, на брёвнышках есть цифры. Как цифры нам могут помочь построить мостик?  **Воспитатель:** Приступаем к строительству мостика  - «Бревнышко» с какой цифрой мы возьмем для начала строительства? (1)  Лера, возьми бревнышко с цифрой 1 и положи на мостик.  -Глеб, возьми следующее «бревнышко».  -Бревнышко с какой цифрой ты взял и почему?  - Аналогично выполняется задание с цифрами от 3 до 5.  **Вос-ль**: А сейчас Миша и Костя пройдут по мостику посчитают от 1до 5.  **Вос-ль:** Построили мостик, давайте все перейдём на другой берег.(воспитатель берёт листочек за ёлочкой и читает задание)  Расскажите, что происходит в природе осенью    **Воспитатель:** Становитесь в кружок , я буду бросать вам мяч, а вы будете отвечать на осенние вопросы.  -Осень (что делает?)  -Листья осенью (что делают?)  -Дождь осенью (что делает?)  -Трава осенью (что делает?)  -Ветер осенью (что делает?)  -Птицы осенью (что делают?  **Воспитатель**: Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием и мы возьмём с собой ещё один пазл от картинки. Смотрим карту, куда нам следует идти дальше и где искать следующее задание  **Воспитатель**: Давайте сядем на пенёчки и расскажем о лесных обитателях, что происходит с ними осенью  **Воспитатель**: Посмотрите, дети внимательно, каких птиц вы видите? Назовите их.  -Какая из этих птиц лишняя и почему?  **Воспитатель:** Какие еще птицы улетают на юг?  **Воспитатель:** Почему птицы улетают в теплые края ?  **Воспитатель**: Кроме птиц в лесу кто обитает?  **Воспитатель**: Назовите их.  **Воспитатель**: Давайте послушаем, как готовятся к зиме некоторые из животных.  (воспитатель надевает на детей шапочки-маски : медведя, лисы, ежика,)  **Воспитатель:** - Так какие чудеса происходят осенью с животными?    **Воспитатель:** Молодцы! Вы заработали ещё один пазл от картинки(кладёт в корзинку) | **Дети з**аходят в группу.  **Дети**: Осень золотая!  **Дети:** Мы пойдём в осенний лес  Дети выстраиваются друг за другом самостоятельно, парами и т. д.  - дети маршируют  - ходят «змейкой» между «кочками»  - бегут на носках  - ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»  - маршируют  **Дети**: На деревьях осталось мало разноцветных листьев  **Дети:** В лесу сейчас поздняя осень  **Дети:** Поздняя осень относится к ноябрю  Дети смотрят карту, определяют, где находится первое задание листочек за грибом-боровиком  **Дети:** У осени три месяца  **Дети:** Сентябрь, октябрь, ноябрь  Дети находят картинку сентября и рассказывают о нём. (Еще ярко светит солнце, много ягод и грибов, много овощей и фруктов, еще видны насекомые, дни стоят теплые)  Дети находят картинку октября и рассказывают о нём. (Часто идут дожди, листья опадают, улетают птицы, насекомые и дикие животные готовятся к зиме)  Дети находят картинку ноября и рассказывают о нём  (Уже холодно, птицы улетели в теплые края, листья облетели, дикие животные и насекомые уже спрятались, первые заморозки и снег)  Дети определяют, что второе задание находится за ёлочкой  Варианты детей( перекинуть брёвно, построить мост, переплыть на лодке и т. д.)  **Дети**: Мы построим его из брёвнышек  **Дети:** Надо брёвнышки класть по порядку, от 1-5  **Дети:** Мы возьмём брёвнышко с цифрой 1.    Лера кладет брёвнышко с цифрой 1  Глеб берет бревнышко с цифрой 2,  -потому что после цифры 1 идет цифра 2.  Дети отвечают  -дети проходят по мостику и считают от 1-5  **Дети**: Осень наступает, приходит, начинается…  -Листья осенью желтеют, краснеют, опадают, шуршат, шелестят.  - Дождь моросит, капает, стучит, поливает  - Трава осенью желтеет, жухнет, засыхает  -Ветер дует, воет, завывает  - Птицы осенью улетают на юг  Дети определяют, что следующее задание осени они смогут найти на лесной полянке за мухомором  Дети садятся  - Сорока, воробей, ворона ласточка  **Дети**: Лишняя ласточка, потому что она перелётная. Сорока, воробей, ворона - зимующие птицы  **Дети**: На юг улетают утки, гуси. жаворонки ,скворцы , кукушки, соловьи, лебеди  **Дети:** Птицы улетают в тёплые края потому что все насекомые прячутся и им нечего кушать и замерзают водоёмы для водоплавающих птиц  **Дети**: В лесу обитают дикие животные  **Дети** В лесу обитают: белка, волк, заяц , медведь и т.д.  Рассказы детей о том, как животные готовятся к зиме.  **Медведь**: Закружился листопад в лесу, пора бы подыскать место для берлоги. Берлогу надо устлать листьями, душистой хвоей, чтобы было тепло. В ней я буду спать до весны.  **Ёж**: Я тоже утепляю свою норку к зиме. Катаюсь по траве, накалываю на иголки листву и несу в норку. На зиму я запасов не делаю. Когда наступают холода, забираюсь в свой домик и сплю до весны. Сплю я и снится мне как я бродил по лесу летом, ловил мышей, лягушек….  **Лиса:** А мы, лисы . к зиме меняем шубку на теплую и пушистую. На лапках моих вырастает густая шерсть, точно валенки тёплые. А каким пушистым хвост становится! В самые сильные морозы могу улечься прямо на снег, только нос и лапы укрою своим пушистым хвостом. Дом мой –нора в глухом лесу.  **Дети:** Животные готовятся к зиме | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями  У детей сформировано представление об осени как времени года, ее признаках, её месяцах; об перелетных и зимующих птицах; лесных животных, о деревьях леса. |



**2 этап. Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемые**  **результаты** |
|  | Обеспечить двигательную активность во время проведения занятия  E:\Новая папка\s1200.jpg  Формировать умение детей отвечать полными ответами  E:\Новая папка\s1200.jpg  Расширять и уточнять представления детей о деревьях леса.  Формировать умение обобщать, классифицировать  E:\Новая папка\s1200.jpg  Продолжать обучать детей составлять рассказы по мнемотаблицам;  Воспитывать умение слушать собеседника | Игровой: использование сюрпризных моментов.  **Слайд 4**  **(Звучит фонограмма звуки природы «Шорох листьев»)**  **Физкультминутка: «Осенние листочки»**  **Слайд 5-9**  **Д/И «С какого дерева листок»**    **Слайд 10**  **(аудиозапись шум ветра)**  **Практический этап. Составление описательного рассказа по**  **мнемотаблице «Осень»** | **Воспитатель**: Послушайте, дети, что вы слышите?  **Воспитатель:** От чего они так шуршат?  **Воспитатель:** Давайте возьмем листочки и покажем , как играет с ними ветер.  ( На полу лежат листочки кленовые, дубовые, березовые. рябиновые )  -Мы-листочки, мы-листочки,  Мы осенние листочки    -Мы на веточках сидели  -Ветер дунул-полетели.  -Мы летали, мы летали  -А потом летать устали!  -Перестал дуть ветерок  Мы присели все в кружок.  Ветер снова вдруг подул  И листочки быстро сдул.  Все листочки полетели.  И на землю тихо сели.  **Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим карту, куда мы теперь отправимся, где искать задание  **Воспитатель:** Как много осенних листочков сорвал ветерок. Они такие красивые и разные. Давайте отгадаем ,с каких деревьев они упали.  **Воспитатель:** Я буду показывать лист, а вы называть с какого дерева он упал.(поднимает листочек и спрашивает детей)  -С какого дерева этот лист?  **Воспитатель:** Значит он какой?  **Воспитатель**: С какого дерева этот лист?  **Воспитатель**: Значит он какой?  **Воспитатель**: С какого дерева этот лист?  **Воспитатель**: Значит он какой?  **Воспитатель:** С какого дерева этот лист?  **Воспитатель**: Значит он какой?  **Воспитатель**: С какого дерева этот лист?  **Воспитатель**: Значит он какой?  Молодцы, ребята!  Мы с вами возьмём ещё один пазл от картинки  - Посмотрите, на деревьях почти не осталось листьев и как-то стало холодно. У нас осталось ещё одно задание . Давайте посмотрим карту, где оно находится.  Вместе смотрят карту и определяют, что ещё одно задание находится **за деревом-рябиной**  Находят листочек и воспитатель зачитывает задание  **Воспитатель**: Давайте сядем на брёвнышки  **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинки в виде таблицы. Как вы думаете, о каком времени года рассказывают рисунки в таблице?  **Воспитатель:** Ребята, давайте по этой таблице составим рассказ об осени  -Но сначала послушайте, какой рассказ составила я, а потом вы мне составите свои рассказы  (воспитатель показывает на фрагменты таблицы и рассказывает рассказ)  «Осенью солнце светит, но греет слабо. Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое. Часто идут дожди. Дует холодный, сильный ветер. Трава желтеет и засыхает. Листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают , начинается листопад. Насекомые спрятались. Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами. Животные готовятся к зиме. Медведь и ёж готовятся к спячке, а у лисы вырастает пушистая густая шёрстка.»  **Воспитатель:** А сейчас , ребята, посмотрите на таблицу и придумайте свои рассказы об осени.  **Воспитатель**: Молодцы, ребята! Мы возьмём ещё один пазл от картинки | **Дети:** Шуршат листочки  **Дети**: Они так шуршат от ветра  Дети берут по 1 листочку  Дети стоят в кругу с листочками в руках  - Присели  - Побежали по кругу.  -Побежали, помахивая листочками  - Присели, поднимая листочки над головой  Дети разбегаются  Приседают и кладут листочки  Смотрят карту и определяют, что следующее задание Осени находится за пенёчком  **Дети**: Этот лист с березы  **Дети**: Лист березовый  **Дети**: Этот лист с дуба  **Дети**: Лист дубовый  **Дети**: Этот лист с клена  **Дети**: Лист кленовый  **Дети**: Этот лист с рябины  **Дети**: Лист рябиновый  **Дети**: Этот лист с осины  **Дети**: Лист осиновый  Дети садятся  **Дети**: Рисунки рассказывают об осени  Дети рассказывают 2-3 ребёнка | Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.  Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.  У детей расширится словарный запас через участие в словесно-речевых играх  У детей сформировано умение обобщать, классифицировать.  У детей сформировано умение составлять рассказы с опорой на мнемотаблицы  У детей сформировано умение слушать собеседника |



**3 этап. Заключительная часть (рефлексивный этап). Подведение итогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Образовательные задачи** | **Формы работы, приемы, методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры (характеристика) Предполагаемый результаты** |
| Заключительная часть  Подведение итогов | Совершенствовать навыки обратного счёта в пределах 5;  Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки. | Рефлексивный этап  **Звучит аудиозапись, на экране появляется изображение детского сада**  Словесный: поощрение, анализ занятия.  E:\Новая папка\s1200.jpg | **Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания . Нам пора отправляться в обратный путь. Берёт листочек осенний и говорит:  «Листик, листик, ты лети  В детский сад нас приведи»  **Воспитатель:** Нам надо опять пройти по мостику. Посчитаем брёвнышки от 5 до1    **Воспитатель**: Вот в лесу мы побывали,  Очень многое узнали  - Вам понравилось наша осенняя прогулка?  -Какое задание вам понравилось больше всего выполнять?  - Какое задание вызвало затруднения?  Дети рассказывают о своих впечатлениях от занятия, о трудностях и т. д  **Воспитатель**: Чуть не забыла! Вы получили пазлы от картинки, давайте соберем ее. Что получилось?  **Воспитатель:** Ребята, за то , что вы выполнили все задания я дарю вам корзинку. В корзинке лежат смайлики, но они разные. Они отличаются настроением (весёлые, задумчивые, грустные). Если вам сегодня было легко при выполнении заданий, то берите весёлый смайлик, возникли затруднения, то задумчивого, а если всё было трудно, то грустного.  .  **Воспитатель**: Наша прогулка в осенний лес закончилась, всем спасибо! До свидания! | Дети идут за воспитателем,  Дети считают. Обратный счёт от5-1  Выстраиваются в круг на ковре  Дети рассказывают о своих впечатлениях от занятия, о трудностях и т. д  Дети собирают картинку.  **Дети:** Получилась корзинка!  Дети выбирают смайликов. | Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками |